

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 1 c.3 del D.LGS. 62/2017: la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico. Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

INDICATORI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO	GIUDIZIO SINTETICO
Frequenza	Assidua e puntuale.	ECCELLENTE
Partecipazione/Impegno	La partecipazione è attiva e propositiva; dimostra impegno assiduo e preciso.	
Capacità organizzative	Eccellenti capacità di risoluzioni dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti esemplari in relazione al contesto in cui opera.	
Cittadinanza Attiva	L'alunno ha un pieno e consapevole rispetto delle regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Si pone come elemento trainante e positivo all'interno della classe. Collabora a preservare l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici.	
Frequenza	Assidua	OTTIMO
Partecipazione/Impegno	La partecipazione è adeguata e collaborativa; dimostra impegno costante e completo.	
Capacità organizzative	Ottime capacità di risoluzione di problemi, di progettazione e pianificazione, assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera	
Cittadinanza Attiva	L'alunno rispetta costantemente le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Si pone come elemento trainante e positivo all'interno della classe. Preserva, attivamente l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici.	
Frequenza	Regolare.	DISTINTO
Partecipazione/Impegno	La partecipazione è regolare, l'impegno è adeguato.	
Capacità organizzative	Soddisfacenti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti positivi in relazione al contesto in cui opera.	

Cittadinanza Attiva	L'alunno rispetta sostanzialmente le regole, è moderatamente collaborativo con i compagni e l'insegnante. Sa preservare l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici.	
Frequenza	Generalmente regolare.	BUONO
Partecipazione/Impegno	La partecipazione e l'impegno sono il più delle volte adeguati	
Capacità organizzative	Parziale capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti corretti in relazione al contesto in cui opera.	
Cittadinanza Attiva	L'alunno rispetta quasi sempre le regole. Preserva, nella maggior parte dei casi, l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici.	SUFFICIENTE
Frequenza	Irregolare.	
Partecipazione/Impegno	La partecipazione è discontinua. L'impegno risulta essenziale ma saltuario.	
Capacità organizzative	Sufficienti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; non sempre assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera.	INSUFFICIENTE
Cittadinanza Attiva	L'alunno rispetta saltuariamente le regole, non sempre rispetta l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici	
Frequenza	Saltuaria.	
Partecipazione/Impegno	La partecipazione e l'impegno sono discontinui.	INSUFFICIENTE
Capacità organizzative	Insufficienti capacità di risoluzioni dei problemi; inadeguata capacità di progettazione; non assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera.	
Cittadinanza Attiva	L'alunno non rispetta le regole, anche se costantemente sollecitato; si dimostra irrispettoso verso i docenti, il personale e i compagni.	

GIUDIZI ANALITICI DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo

delle competenze di cittadinanza”, art.1 c.3 D.LGS. 62/2017

Il giudizio viene formulato sulla base dei seguenti indicatori: **Partecipazione/Impegno; Capacità organizzative; Cittadinanza attiva; Frequenza.**

ECCELLENTE	L'alunno ha un pieno e consapevole rispetto delle regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Si pone come elemento trainante e positivo all'interno della classe. Collabora a preservare l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici. La partecipazione è attiva e propositiva; dimostra impegno assiduo e preciso. Mostra eccellenti capacità di risoluzioni dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti esemplari in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è assidua e puntuale.
OTTIMO	L'alunno rispetta costantemente le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante. Si pone come elemento trainante e positivo all'interno della classe. Preserva, attivamente l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici. La partecipazione è adeguata e collaborativa; dimostra impegno costante e completo. Mostra ottime capacità di risoluzione di problemi, di progettazione e pianificazione, assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è assidua.
DISTINTO	L'alunno rispetta sostanzialmente le regole, è moderatamente collaborativo con i compagni e l'insegnante. Sa preservare l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici.

	La partecipazione è regolare, l'impegno è adeguato. Soddisfacenti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti positivi in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è regolare.
BUONO	L'alunno rispetta quasi sempre le regole. Preserva, nella maggior parte dei casi, l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici. La partecipazione e l'impegno sono il più delle volte adeguati. Mostra parziale capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; assume comportamenti corretti in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è generalmente regolare.
SUFFICIENTE	L'alunno rispetta saltuariamente le regole, non sempre rispetta l'integrità degli ambienti e dei materiali scolastici. La partecipazione è discontinua. L'impegno risulta essenziale ma saltuario. Mostra sufficienti capacità di risoluzione dei problemi, di progettazione e pianificazione; non sempre assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è regolare.
INSUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole, anche se costantemente sollecitato; si dimostra irrispettoso verso i docenti, il personale e i compagni. La partecipazione e l'impegno sono discontinui. Mostra insufficienti capacità di risoluzioni dei problemi; inadeguata capacità di progettazione; non assume comportamenti adeguati in relazione al contesto in cui opera. La frequenza è saltuaria.